МБОУ «Карамышевская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Согласовано**Заместитель директора по УВР МБОУ «Карамышевская средняяобщеобразовательная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Карпова И.А./ «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |  |  **Утверждаю**  Директор МБОУ «Карамышевская средняя общеобразовательная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Никифорова И.А./ Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории в 9 классе**

**учителя истории Петрова Геннадия Васильевича**

 **Рассмотрено**

на заседании педагогического совета

 протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

с. Карамышево

2016 год

**1.** **Пояснительная записка**

Рабочая программа интегрированного отечественной  и всеобщей истории разработана в соответствии с образовательной программой МБОУ «Карамышевская средняя общеобразовательная школа», на основе Федерального государственного образовательного стандарта 2004 года (внесены изменения приказом № 69 от 31.01.2012 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Мин.Обр. РФ от 5 марта 2004 г. № 1089», Примерной программы основного общего образования по истории и  авторских программ -  Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» (Сборник  «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2007) и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России ХХ – начало XXI века» (Сборник  «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2007).  Настоящая программа  составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания исторического образования.

Преподавание истории в 9 классе завершает  первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – ХХ век и начало XXI столетия – «Новейшая история».

**Цель изучения курса:**

Интегративная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом,  социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

**Общие задачи изучения курса:**

* усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
* усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
* формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
* обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества;
* воспитание патриотических чувств,  гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;
* формирование умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности,  в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.
	1. **Общая характеристика учебного предмета**

Преподавание истории в 9 классе завершает  первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – ХХ век и начало XXI столетия – «Новейшая история».

* 1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Преподавание истории в 9 классе завершает  первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – ХХ век и начало XXI столетия – «Новейшая история».

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год. Из общего количества 68 часов: 25 часов отводится на новейшую историю и 43 часа на историю России. Возможно изучение тем: «Первая мировая война», «Вторая мировая война» по новейшей истории совместно с материалом истории России.

**4. Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Должны знать:**

- даты основных событий,

- термины и понятия значительных процессов и основных событий,

- участников основных событий,

- результаты и итоги событий XX – начало XXI века;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX – начале XXI века;

- изученные виды исторических источников.

**Должны уметь:**

- сравнивать исторические явления и события,

- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий,

- дискутировать, анализировать исторический источник,

- самостоятельно давать оценку историческим явлениям,

- высказывать собственное суждение,

- читать историческую карту,

- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку,

- составлять простой и развёрнутый планы к содержанию параграфа или раздела параграфа.

**Должны владеть компетенциями:**

- коммуникативной,

- смысло поисковой,

- компетенцией личностного саморазвития,

- информационно-поисковой рефлексивной компетенцией,

- учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

**Должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;

- использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**5. Основное содержание учебного предмета, курса**

Основное содержание взято на основе авторской рабочей программы Н. И. Чаботарёвой: Рабочие программы по истории. 5-11 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Русское слово»). – 2-е изд.,доп. – М.: Глобус, 2008 год. – (Образовательный стандарт).

**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****Урока****сроки** | **раздел, тема, содержание урока** | **Тип****урока, кол-во часов** | **Практические работы** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Задание на дом,****примечания для****корректировки программы** |
|  | **Новейшая история (25 часов)** |  |  |  |  |
|  У-1  | *Вводный урок.* Инструктаж учащихся по охране труда и пожарной безопасности. Особенности новейшего времени. *Индустриальное общество в начале XX века*. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-техническая революция. Рост городов и городского населения. Массовое производство.Особенности индустриального общества в начале 20 века. *Империализм и его признаки*. | УК1 ч. | Работа с тетрадью | *Знать:* основные периоды новейшей истории,признаки империализма.*Уметь* работать с тетрадью, с картой.*Знать:* основные черты индустриальной эпохи.*Уметь:* объяснить понятие – модернизация, признаки империализма. | с.3-6, §1-2, признаки империализма. |
|  | **Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX века** | 17 часов |  |  |  |
| У-1(2). | *Неравномерность развития стран, народов и континентов.* | УЗУН1 ч. | Проверочная работа (ПР) «признаки им-ма». Работа с таблицами – с.20.  | *Знать и уметь* объяснить признаки империализма.*Уметь работать с таблицей* – с. 20 – анализировать процессы, происходящие в мире. | §1-2. Работа с таблицей – задание 1,2(у.), 3-4(п.) |
| У-2(3).  | *Политическое развитие стран в начале 20 века.* Демократизация. Расширение избирательных прав. Основные идеологии: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм.Национализм. | УК1 ч. | Самостоятель-ная работа (СР)«Основные идеологии» -таблица. | *Знать и уметь* объяснить распространённые накануне войны идеологии и их различие. | §3. Закончить таблицу. |
| У-3(4).  | *«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.* «Новый империализм». Протекционизм. Смена военно-политических союзов». Тройственный союз. Франко-русский союз и Антанта («сердечное согласие»). | УИНМ1 ч. | Работа с таблицей с вопросами к ней с. 33(у.) | *Знать* события и даты:Тройственный союз (1882 г.)Договор перестраховки (1887 г.). Антанта (1904 г.).*Уметь* работать с картой. | §4. Проблемные задания с. 34. |
| У-4(5).  | *Первая мировая война: причины, планы сторон, начало.* Июльский кризис. Цели и планы сторон. Провал Плана Шлифена. 1915 г. Верденская мясорубка. 1916 г. 1917 г. 1918 г. | УК1 ч. | СР «Первая мировая война» | *Знать и уметь* рассказать об основных событиях войны. Даты, имена, итоги. *Уметь* показать основные события войны на карте. | §5, с.34-41 |
| У-5(6).  | *Основные события Первой мировой войны.* Ососновные события , в том числе на Восточном фронте. Повторительно-обобщающий урок (ПОУ) | ОСЗ1 ч. | СР. таблица  | *Знать и уметь* рассказать об основных событиях войны. Даты, имена, итоги.*Уметь* показать основные события войны на карте. | §6. Таблица.§9(ИР) |
| У-6(7).  | *Версальско-Вашингтонская система.* Международные конференции в Париже и Вашингтоне. Новый миропорядок. Работа с картой. | УК1 ч. | СР. Таблица | *Знать и уметь* рассказать о Версальско-Вашингт онской системе, основные даты. | **Сам.раб.**§6,с.49-53 |
| У-7(8).  | *Последствия Первой мировой войны: революции и распад империй.* Последствия войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Революции: Германия, Австрия, Венгрия. Образование Чехословакии и Югославии. Польша, Россия, Финляндия. | УИНМ1 ч. | Работа с картой и учебником | *Знать и уметь* рассказать об основных последствиях войны. Даты, имена, итоги.*Уметь* показать основные события на карте. | §7, 8(1) |
| У-8(9).  | *Капиталистический мир в 20-е гг. США и страны Европы.* Особенности восстановления. План «Дауэса». Международные отношения в 20-е гг. США. Германия. Великобритания. | УИНМ1 ч. | Работа с учебником | *Знать и уметь* рассказать об основных особенностях восстановления стран после войны. Даты, имена, итоги.*Уметь* обобщать и анализировать на основе прочитанного. | §8 |
| У-9(10). | *Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. Пути выхода.* Особенности кризиса 1829 -1833 гг. Последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Джон М. Кейнс. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Авторитарные режимы. | УК1 ч. | СР. Таблица с. 80 | *Знать и уметь* рассказать об основных особенностях кризиса 1929-1933 гг.*Уметь* работать с учебником, с таблицей. | §9 |
| У-10(11). | *США: «Новый курс» Рузвельта.* Особенности экономического кризиса в США. «Новый курс» Рузвельта и его особенности. Внешняя политика США.*Демократические страны Европы в 1930-е гг. 20 в.* Великобритания и Франция: особенности развития. | УК1 ч. | Работа с учебником и тетрадью в классе. | *Знать* основные особенности курса, а также направления внешней политики США и других стран Европы. *Уметь* выделять главное из содержания прочитанного. | §10-11 |
| У-11(12). | *Милитаризация экономики и внешняя политика Германии в 30-е гг. Испания, Италия.* Италия: установление фашистского тоталитарного режима; создание корпоративной системы; внешняя политика. Германия: пропаганда и теория национал-социализма; установление тоталитарной диктатуры; милитаризация экономики; внешняя политика. Испания: республика и революция; левый лагерь; правый лагерь; победа народного фронта.  | УК1 ч. | Работа с учебником и тетрадью в классе. | *Знать* основные особенности развития стран в 30-е гг., а также возникновение и распространение фашизма. *Уметь* выделять главное из содержания прочитанного.*Уметь* работать с картой. | С.92-104§12-13 |
| У-12(13). | *Развёртывание агрессии в Европе. Гражданская война в Испании.* Начало агрессии в Европе. Гражданская война 1936-1939 гг.; испанский фашизм, особенности франкизма. | УИНМ1 ч. | Работа с картой | *Знать* основные особенности развития стран в 30-е гг., а также возникновение и распространение фашизма. *Уметь* выделять главное из содержания прочитанного.*Уметь* работать с картой. | §12-13. С. 104-107. §27(ИР) |
| У-13(14).  |  *Страны Востока и Латинская Америка до войны.* Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия. Латинская Америка.*Международные отношения в 30-е гг.* Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Блок «Берлин-Рим-Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор. Провал идеи коллективной безопасности. | УК1 ч. | СР. Работа с учебником. Таблица | *Знать* основные особенности развития стран в 30-е гг., а также международные отношения в этот период. *Уметь* выделять главное из содержания прочитанного. | §14,15. §17 |
| У-14(15).  | *Культура и искусство первой половины 20 века.* Особенности. Основные направления. | УИНМ. СР,1 ч. | СР. Работа с таблицей. | *Знать и уметь* рассказать об основных особенностях культуры развития в первой половине 20 века. | §16,§18. §28,29(ИР) |
| У-15(16). | *Начало Второй мировой войны.* Работа с таблицей. *Коренной перелом в ходе войны.* | УИНМ1 ч. | СР. Работа с таблицей. | *Знать и уметь* рассказать об основных событиях войны. Даты, имена, итоги.*Уметь* работать с картой. | §18. §28,29(ИР) С. 139-149§31,32(ИР) |
| У-16(17).  | *Итоги второй мировой войны*. Повторительно-обобщающий урок.  | УК1 ч. | Проверочная работа. | *Знать и уметь* рассказать об итогах войны. Даты, имена, итоги.*Уметь* показать основные события и изменения на на карте мира по итогам войны. | Повторить §18§33,34(ИР) |
| У-17(18) | *Резерв* | 1 час |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Мир во второй половине 20 века – начале 21 века** | **7 часов** |  |  |
| У-1(19).  | *Превращение послевоенного мира в двухполюсный. Переход к «холодной войне».* Распад антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.Начало «холодной войны».  | УИНМ1 ч. | СР. Работа с таблицей. | *Знать и уметь* рассказать об основных событиях этого периода. Знать даты и участников событий.*Уметь* составлять сравнительную таблицу основных особенностей противоположных союзов стран. | §19§38(ИР) |
| У-2(20). | *В годы «холодной войны»:* особенности, гонка вооружений.Гонка вооружений. План Маршалла. Создание НАТО и ОВД. | УК1 ч. | СР. Работа с таблицей. | *Знать и уметь* рассказать об основных событиях этого периода. Знать даты и участников событий.*Уметь* составлять сравнительную таблицу основных особенностей противоположных союзов стран. | С. 160-163§38(ИР) |
| У-3(21). | *Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.*Особенности эпохи. | УК1 ч. | Проверочная работа «Холодная война». Работа с учебником. | *Знать и уметь* рассказать об основных особенностях развития мира в эту эпоху.*Уметь* выделять главное, существенное из содержания прочитанного | §20 (таблица) |
| У-4(22).  | *Экономические кризисы 70-80-х гг. Становление информационного общества.* | УК1 ч. | Работа с учебником | *Знать и уметь* работать с учебником, таблицами.*Уметь* анализировать, делать выводы на основании содержания таблицы. | §21, с. 171-172(см. табл.) |
| У-5(23). | *Политическое развитие стран. Гражданское общество.*Основные этапы экономического и социального развития ведущих стран. Формирования общества благоденствия. Неоконсервативная политика. Политика «третьего пути».Основные идеологические течения: таблица на с. 180. Формирование гражданского общества. | УК1 ч. | Работа с учебником. | *Знать и уметь* выделять главное, существенное из содержания прочитанного. Кратко оформлять выводы в рабочей тетради. | §22,23. Индивидуальные задания. |
| У-6(24).  | Страны мира и регионы во второй половине 20 – начале 21 вв. США и страны Западной Европы. Самостоятельная работа над темой и подготовка выступления (реферата). | УИНМ1 ч. | Выступление с рефератом | *Знать и уметь* самостоятельно подготовить выступление (реферат). | §24 §25-28,29. Индивидуальные задания. |
| У-7(25).  | Страны Латинской Америки, Азии и Африки. Культура. Проблемы современности. Самостоятельная работа над темой и подготовка выступления (реферата). | УИНМ1 ч. | Выступление с рефератом | *Знать и уметь* самостоятельно подготовить выступление (реферат). | §30-34. Индивидуальные задания. |
|  | **История России (43 час)** |  |  |  |  |
|  | **Тема 1. Россия на рубеже 19-20 веков** | **9 часов** |  |  |
| У-1(28).  | *Российское общество на рубеже веков.* Территория и население. Особенности российской модернизации. Политический строй и государственные символы. Социальная структура. Образ жизни (индивидуальное задание). | УИНМ1 ч. | Работа учителя, учащихся с презентацией.Диаграмма-с.10 | *Знать понятия:* автономия, индустриальное общество, самодержавная монархия, меценатство, модернизация.*Уметь* анализировать, делать выводы на основании содержания диаграммы.*Уметь* анализировать, делать сообщения. | §1. Индивидуальное задание. |
| *У-2(29).*  | *Экономическое развитие России.* Российская экономика на рубеже веков. Роль государства в экономике. Иностранный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство. | УИНМ1 ч. | Работа с учебником и тетрадью в классе. | *Знать понятия:* инвестиции, картель, синдикат, трест, монополия, концерн. | §2 |
| *У-3(30).*  | *Общественно-политическое развитие страны.* Николай II. Борьба в верхних эшелонах власти. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Создание РСДРП. Партия социалистов-революционеров. Либеральные организации. Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского.  | УК1 ч. | Работа с учебником и тетрадью в классе. | *Знать понятия и даты: русификация, федеративное государство.**Уметь* анализировать, делать выводы на основании содержания параграфа. | §3 |
| *У-4(31).*  | *Внешняя политика. Русско-японская война. Проверочная работа. Тест «Россия на рубеже веков».* Основные направления внешней политики России на рубеже XIX-XX вв. Дальневосточная политика. Начало Русско-японской войны. Падение Порт-Артура. Ход военных действий в 1905 году. Окончание войны. Сближение России с Англией. | УК1 ч. | Тест. Работа с картой | *Знать и уметь* рассказать об основных событиях Русско-японской войны. *Знать* даты, понятия (флагманский корабль).*Уметь* показать основные события на исторической карте. | §4 |
| *У-5(32).*  | *Первая российская революция. Изменения в политической системе.* Причины революции. Начало революции. Развитие революции весной-летом 1905 г. Всероссийская Октябрьская стачка, Манифест 17 октября. Формирование монархических партий. Формирование либеральных политических партий. Декабрьское вооружённое восстание. Основные законы 1906 года. Деятельность 1 Государственной думы. Деятельность 2 Государственной думы. Итоги революции. | УИНМ1 ч. | Работа с учебником, диаграммамис.34-35, с.36-37с.41-42 | *Знать и уметь* рассказать о причинах, начале и основных событиях Первой российской революции. *Знать* даты, понятия:Антисемитизм, петиция, трудовики.*Уметь* работать с учебником, документами, диаграммами. | §5. Основные этапы революции – в тетрадях |
| *У-6(33).*  | *Столыпинская аграрная реформа*. П. А. Столыпин. Программа реформ. Разрушение общины. Переселенческая политика. Первые результаты реформ. Развитие кооперации. | УИНМ1 ч. | Работа с учебником, документамис.45,47 | *Знать и уметь* рассказать о причинах, особенностях и результатах реформ. *Знать* даты, понятия:артель, кооператив, отруб, хутор. *Уметь*: работать с учебником, документами. | §6 |
| *У-7(34).*  | *Политическая жизнь в 1907-1914 гг. Проверочная работа. «Столыпинская аграрная реформа».* Новый избирательный закон. 3-я Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы Столыпинской реформы. Нарастание революционных настроений. 4-я Государственная дума. | УК1 ч. | ПР.Работа с учебником с.51 | *Знать и уметь* работать с учебником, диаграммами. *Знать* даты, понятия:мировоззрение. | §7 |
| У-8(35).  | *«Серебряный век» русской культуры.* Самостоятельная работа. Основные направления. Особенности. | УИНМ1 ч. | СР. Работа с таблицей | *Знать и уметь* работать с учебником.*Уметь* выделять главное, существенное. | §8. Завершить таблицу |
| У-9(36) | *Россия в Первой мировой войне* (возможно изучение совместно с новейшей историей) | УИНМ1 ч. | СР. Работа с учебником | *Знать и уметь* работать с учебником.*Уметь* выделять главное. | §9 . Резерв и связи с изучением совместно с новейшей историей |
|  | **Тема 2. Великая российская революция. 1917-1921 гг.** | **7 часов** |  |  |  |
| У-1(37).  | *Свержение монархии.* Причины революции. События февраля 1917 г. Образование новых органов власти. Отречение Николая II от престола. Двоевластие. Национальный вопрос после февраля. | УИНМ1 ч. | Работа с учебником, документамиС. 74,76,77 | *Знать и уметь* работать с учебником.*Уметь* выделять главное, существенное.*Знать* даты, понятия: регентство, двоевластие, Учредительное собрание | §10 |
| У-2(38).  | *Россия весной-летом 1917 г.* Политические партии после Февраля. «Апрельские тезисы». Апрельский и июньский кризисы власти. Июльский кризис власти. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова. | УК1 ч. | Работа с учебником, документамис.82,83,85-87 | *Знать и уметь* работать с учебником.*Уметь* выделять главное, существенное.*Знать* даты, понятия: Коалиционное правительство. | §11 |
| У-3(39).  | Тест «Начало революции». *Октябрьская революция.* Последний этап кризиса власти. Социально-экономическая ситуация. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах. | УИНМ1 ч. | Тест. Работа с документами:с.91. | *Знать* основные события, даты, понятия: аннексия, декрет, контрибуция. | §12 |
| У-4(40).  | *Формирование советской государственности.* Создание новых органов власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Судьба Учредительного собрания. III съезд Советов. Брестский мир. Распад Коалиционного советского правительства. Первые мероприятия в промышленности. Аграрная политика. Продовольственная диктатура. Выступление левых эсеров. Принятие конституции 1918 года.  | УИНМ1 ч. | Работа с документами:с.95-диаграммас.97,101 | *Знать* основные события, даты, понятия: компромисс, национализация, сепаратный мир. | §13 |
| У-5(41).   | *Гражданская война.* Причины, основные этапы. Первые выступления против советской власти. Формирование белого движения. Создание Красной Армии. Выступление Чехословацкого корпуса. «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Красный террор. Южный фронт. Поход на Петроград. Интервенция. Война с Польшей. Разгром Врангеля. | УИНМ1 ч. | СР. Работа с таблицей, документами:С.106-107,110-113,117. | *Знать* основные события, даты.*Знать* понятия: локальный, эскалация, «Демократическая контрреволюция», интервенция, концентрационный лагерь, террор. | §14,15 |
| У-6(42).  | *«Красные» и «белые».* Политика военного коммунизма. Сельское хозяйство в период военного коммунизма. Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность Петра Николаевича Врангеля. | УК1 ч. | Работа с учебником, документамис.120-124 | *Знать* основные положения политики военного коммунизма и политики белых. *Знать* понятие аннулировать. | §16 |
| У-7(43).  | Проверочная работа «Революция и гражданская война». *Экономический и политический кризисы начала 20-х гг.* «Малая гражданская война». Причины поражения белых и победы красных |  | ПР. Тест Работа с учебником, документамис.126-129 | *Знать* Причины и особенности кризисов начала 20-х гг.*Знать* даты и понятие денационализация. | §17 |
|  | **Тема 3. СССР в 20-30-е гг.** | **8 часов** |  |  |
| У-1(44). | *НЭП*. Причины и основные направления НЭПа. Экономические итоги НЭПа. Советское общество в годы НЭПа. Экономические противоречия НЭПа. Хлебозаготовительный кризис 1927-1929 гг. | УИНМ1 ч. | Работа с учебником, документамис.132,133,134136 | *Знать* причины и основные положения НЭПа.*Знать* даты и понятия: аренда, концессия, продналог, хозрасчёт.*Уметь* работать с учебником и документами. | §18 |
| У-2(45).  | *Образование СССР.* Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Как строить многонациональное государство. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. | УК1 ч. | Работа с учебником, документамис.142,143 | *Знать* предпосылки объединения и особенности Первой Конституции СССР.*Знать* даты и понятия: суверенитет, Федерация.*Уметь* работать с учебником и документами. | §19 |
| У-3(46). | *Международное положение и внешняя политика* *в 20-е гг.* Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. «Полоса признания». Соглашение со странами Востока. Дипломатические конфликты с западными странами. Создание и деятельность Коминтерна. | УИНМ1 ч. | Работа с учебником, документамис.147,150Подготовка сообщений | *Знать* основные события и особенности внешней политики советской России.*Знать* даты.*Уметь* работать с учебником и документами | §20 |
| У-4(47). | *Политическое развитие и духовная жизнь в 20-е гг.* Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Основные противоречия НЭПа. Сталин против Троцкого. «Правый уклон». Почему победил Сталин. *Сообщения учащихся:* Борьба с неграмотностью. Власть и интеллигенция. Партийный контроль над духовной жизнью. «Сменовеховство». Большевики и церковь. Начало «нового искусства». | УК1 ч. | Работа с учебником, документамис.152-157, 159,163.Индивидуальн.задания | *Знать* основные особенности периода.*Знать* даты.*Уметь* работать с учебником и документами.*Уметь* самостоятельно подготавливать сообщение.  | §21,22 |
| У-5(48). | *Индустриализация и коллективизация в СССР. Тест «СССР в 20-е гг.».* Работа с презентацией. | УИНМ1 ч. | Тест. Работа с презентацией. | *Знать* основные особенности этих процессов.*Знать* даты, термины: индустриализация, коллективизация. | §23,24 |
| У-6-7(49,50).  | *Политическая система СССР в 30-е гг.* Роль партии в жизни государства. Роль идеологии. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Конституция «победившего социализма». Национальная политика.*Духовная жизнь в 30-е гг.* *Сообщения учащихся.* | УИНМ1 ч. | Работа с презентацией.Подготовка сообщений | *Знать* основные особенности периода.*Знать* даты, понятие: культ личности.*Уметь* работать с учебником и документами.*Уметь* самостоятельно подготавливать сообщение.  | §25,26 |
| У-8(51) | *Внешняя политика СССР в 30-е гг. (возможно изучение совместно с новейшей историей)* | УОиСЗ1 ч. | Работа с учебником, документами | *Знать* основные особенности периода.*Знать* даты. | §27 Возможно 1 ч. резерва |
| У-1-2(52-53) | **Тема 4. ВОВ 1941-1945 гг.** (возможно изучение совместно с новейшей историей) Повторительно-обобщающий урок | **2 часа**ПОУ | Проверка знаний | *Знать* основные события войны, периоды, даты, особенности периодов. | §28-34 Возможно 2 ч. резерва |
|  | **Тема 5. СССР в 1945-1953 гг.** | **2 часа** |  |  |  |
| У-1(54).  |  *Восстановление экономики. Политическая жизнь.**Идеология.* | УИНМ1 ч. | Работа с учебником, документами | *Знать* основные особенности процессов.*Знать* понятия: Военно-промышленный комплекс (ВПК), национальное богатство, репатриация, «железный занавес», клерикальный, космополитизм, номенклатура, кибернетика | §35,36,37 |
| У-2(55) | *Внешняя политика. «Холодная война» (возможно изучение совместно с новейшей историей*). УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний. | УОиСЗ | Проверка знаний | *Знать* основные события «холодной войны», даты, особенности периода. | §38 Возможно 1 ч. резерва |
|  | **Тема 6. СССР в 1953 – середине 60-х гг.** | **2 часа** |  |  |  |
| У-1(56).  | Проверочная работа «Холодная война». *Изменение политической системы. Экономика в 1953-1964 гг.* |  | Тест. | *Знать* основные события «холодной войны», даты, особенности периода.*Знать* особенности развития | §39,40 |
| У-2(57).  | *«Оттепель». Политика мирного сосуществования*. Самостоятельная работа. |  | Составление таблицы | *Знать* основные события, даты, особенности периода | **Сам. раб.**§41,42 |
|  | **Тема 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.** | **2 часа** |  |  |  |
| У-1(58).  | *Консервация политического режима. Экономика развитого социализма.* Усиление позиций партийно-правительственной номенклатуры. Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 года. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформы в промышленности: замыслы, результаты. Научно-технический прогресс. Социальная политика. *Возможна презентация.* | УИНМ1 ч. | Работа с учебником, документами.Работа с презентацией. | *Знать* основные особенности периода.*Уметь* анализировать, обобщать, делать выводы на основании просмотренных материалов презентации. | §43,44 |
| У-2(59).  | *Общественная жизнь. Политика разрядки.* Концепция «развитого социализма». Противоречия в развитии художественной культуры. Советский спорт. Ростки «антисистемы». Отношения с Западом. Региональные конфликты. Афганская война. Отношения с соцстранами, доктрина Брежнева. . *Возможна презентация.* | УИНМ1 ч. | Работа с учебником, документами.Работа с презентацией. | *Знать* основные особенности периода.*Уметь* анализировать, делать выводы на основании просмотренных презентаций. | §45,46 |
|  | **Тема 8. Перестройка (1985-1991 гг.)** | **3 часа** |  |  |  |
| У-1(60).  | *Реформа политической системы.* Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Конституционная реформа 1988-1990 гг. Формирование многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 года и его последствия. | УК1 ч. | Работа с учебником, документами.Работа с презентацией. | *Знать* основные события и особенности периода.*Уметь* анализировать, обобщать, делать выводы на основании просмотренных материалов презентации. | §47 |
| У-2(61).  | *Экономическая реформа. Политика гласности*. Самостоятельная работа. | УИНМ1 ч. | Работа с учебником с.324 | *Уметь* выделять главное, существенное из содержания прочитанного. | **Сам. раб.**§48,49 |
| У-3(62).  | *Внешняя политика.* Новое политическое мышление. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». *Презентация* | УИНМ1ч. | Работа с презентацией. | *Знать* основные события, даты и особенности периода.*Уметь* анализировать, обобщать, делать выводы на основании просмотренных материалов презентации. | §50 |
|  | **Тема 9. Россия в конце 20-начале 21 в.** | **6 часов** |  |  |  |
| У-1(63).  | *Российская экономика на пути к рынку. Презентация* | УИНМ1 ч. | Работа с учебником, документами.Работа с презентацией. | *Знать* даты и понятия: валютный коридор, ваучер, конвертируемая валюта, либерализация цен, рыночная экономика. | §51 |
| У-2(64).  | *Политическая жизнь в 1992-1999 гг.* Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993 года. Конституция 1993 года. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 года. Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Результаты политического развития в 90-е гг. XX в. | УИНМ1 ч. | Работа с учебником, документами.Работа с презентацией. | *Знать* даты и понятия: инстанция судебная, референдум, фракция, электорат | §52 |
| У-3(65).  | *Духовная жизнь России.* Сообщения учащихся. | УИНМ1 ч. | Сообщения учащихся |  | §53 |
| У-4(66).  | *Итоговая контрольная работа* | 1 ч. | Тест |  |  |
| У-5,6(67,68) | *Строительство обновлённой России.* Анализ работы. Особенности развития современной России. |  |  |  | §54-56 |
|  | **Всего часов** | **68 часов** |  |  |  |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

В программе используется следующий УМК:

1. А.А. Данилов,   Л. Г. Косулина, М.Ю.Брандт «История России XX - начало XXI в. 9 класс»  / - М: Просвещение, 2010;
2. О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история 9 класс»/М. «Просвещение», 2009, 2014 г.
3. Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. ХХ век» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2001;
4. О.В.Арсланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России. (XX- начало XXI века) : 9 класс.- М.: «Вако»,2005.
5. С. В. Агафонов Тематическое и поурочное планирование по истории России XX-началоXXI века: 9-й класс: к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта «История России: XX - начало XXI в. 9 класс»  - М.: «Экзамен», 2007
6. Данилов, А. А. История России. XX век - начало XXI в. 9 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2009.
7. Соловьев К. А. Универсальные поурочные разроботки по новейшей истории зарубежных стран: XX век - начало XXI в. 9 класс. – М.: ВАКО, 2006.
8. Рабочие программы по истории. 5-11 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Русское слово»)/ авт.-сост. Н. И. Чеботарёва. – 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2008 год. – (Образовательный стандарт).

**8. Критерии и нормы оценки знаний учащихся**

Предполагается проведение тестирования; практические занятия, письменные проверочные работы, семинары, сообщения и рефераты учащихся. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

**Система оценки достижений учащихся:**

Оценка «5» - ставится за четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- используются все ключевые понятия темы;

- даются определения и описания;

- нет фактических неточностей;

- речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали;

- в конце ответа делается вывод;

- на вопросы уточняющего характера даётся правильный ответ.

Оценка «4» - ставится, если большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются;

- есть небольшие фактические неточности;

- речь правильная;

- вывод делается с небольшой помощью учителя;

- на вопросы уточняющего характера в основном даётся правильный ответ.

Оценка «3» - ставится, если определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов;

- около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует;

- вывода нет; на вопросы уточняющего характера ученик самостоятельно ответить не может.

Оценка «2» - ставится, если определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, фактов;

- в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу;

- ученик никак не владеет материалом по вопросу.

**Критерии по тестовым работам:**

86 - 100%   - отлично

66-85 % - хорошо

50-65 % - удовлетворительно

49 и ниже %. - неудовлетворительно

 Тестовые задания могут быть закрытые и открытые, то здесь варьируются баллы. Например,

если 20 закрытых тестовых заданий с одним вариантом ответа, то соответственно

 "5" от 17 до 20 баллов

 "4" от 14 до 16 баллов

 "3" от 10 до 13 баллов

 Если работа предусматривает задания с открытым ответом, там каждое задание может быть оценено и в 2 балла, и в зависимости от правильности, соответственно и оценивается. Например,

25 заданий (стандартная контрольная работа): (20 с выбором ответа и 5 с открытым  ответом).

 В данном случае критерии оценок:

 "5": 17 + 4 85 – 100  % от общего числа баллов;

 "4": 14 + 3 70 - 80 %;

 "3": 12 + 0 или 10+2 50 - 65 %.

Возможны разные варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.